



**Schoolplan**  
**De Flevoschool**

**2023 - 2027**

## INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE .....	2
VOORWOORD .....	3
1 De Flevoschool .....	5
1.1 De Flevoschool vandaag .....	5
1.2 De maatschappelijke context .....	6
1.3 Strategisch kader voor De Flevoschool .....	8
1.3.1 Missie .....	8
1.3.2 Visie .....	9
1.3.3 Onze strategie, ofwel: Hoe doen we dat?.....	11
2 Terugblik Schoolplan 2019-2023 .....	14
2.1 Beleidsvoornemens Schoolplan 2019-2023.....	14
2.1.1 Onderwijsinhoudelijk .....	14
2.1.2 Management, Bestuur en Organisatie .....	15
2.2 Afgenomen enquêtes .....	17
2.3 Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs .....	17
3 Het onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeheer .....	18
3.1 Onderwijskundig beleid .....	18
3.2 Kwaliteitsbeheer .....	21
4 De zorgstructuur .....	22
4.1 Organisatie van de zorgstructuur .....	22
4.2 Het School OndersteuningsPlan (SOP) .....	23
4.3 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Unita.....	24
5 Het personeelsbeleid .....	27
Bijlage 1: Formulier 'Instemming met Schoolplan – Medezeggenschapsraad'	29
Bijlage 2: Formulier 'Instemming met Schoolplan – Bevoegd gezag'	30
Bijlage 3: Activiteitenplan 2023 – 2025 .....	31

## VOORWOORD

Hierbij treft u het 'Schoolplan De Flevoschool 2023 – 2027' aan. Dit schoolplan geeft u inzicht hoe wij als school naar de toekomst kijken en beschrijft op welke manier er in de periode 2023 – 2027 vorm wordt gegeven aan ons onderwijs. Het schoolplan kwam tot stand door een gezamenlijke inspanning van het Bestuur en de Directie met bijdragen van het team, ouders en leerlingen. Het schoolplan is opgesteld door Bestuur en Directie en is ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

Een schoolplan is tot op zekere hoogte een momentopname van een langere termijn ontwikkeling. Daarom zal men, wanneer men eerdere schoolplannen ter hand neemt, een evolutie ontwaren en komt het huidige schoolplan voor een aanzienlijk deel voort uit het vorige. Wel hebben Bestuur en Directie dit jaar een uitgebreide herijking gedaan van de uitgangspunten die ten grondslag liggen aan dit plan, mede om vast te stellen of en zo ja hoe vanwege veranderende externe en interne ontwikkelingen bepaalde peilers wellicht wat bijgesteld zouden moeten worden. Wij hebben dat gedaan door onder meer een aantal interactieve sessies met het team, een breed uitgezette beknopte enquête onder ouders, een verdiepende sessie met een afvaardiging uit de oudergeleding en een sessie met een afvaardiging van de leerlingen. Daarnaast heeft het Bestuur samen met de Directie vele brainstorm-sessies gehad.

Het heeft ons gesterkt in ons vertrouwen dat wij hebben kunnen constateren dat de peilers onder onze strategie en beleid – onze missie en visie voor De Flevoschool – in hoge mate in tact is gebleven.

De invulling hiervan in onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeheer en zorgtaken voor de komende jaren hebben wij in dit document nader concreet gemaakt in één samenhangend geheel.

Daarmee is het schoolplan een instrument in het kader van de eigen schoolontwikkeling en extern een verantwoordingsdocument aan ouders, bevoegd gezag en overheid (Inspectie van het Onderwijs). Het is de bedoeling dat het een leesbaar document is en als plan tevens voldoende informatie biedt voor het vaststellen van jaarplannen, schoolgids en andere beleidsdocumenten. Het is een plan in die zin, dat er verder gebouwd wordt aan het dagelijks onderwijs binnen onze school. Wijzigingen van de inhoud van het schoolplan, die in de komende jaren ongetwijfeld zullen plaatsvinden, zullen jaarlijks worden doorgevoerd. Ons onderwijs en onze organisatie is nu eenmaal aan veranderingen onderhevig.

Aan de totstandkoming van dit schoolplan hebben vele mensen hun actieve bijdrage geleverd. Wij zien deze brede betrokkenheid als bijzondere kracht van De Flevoschool en willen iedereen daarvoor hartelijk danken!

Veel leesplezier,

Het Bestuur en de Directie van De Flevoschool

Huizen, juni 2023

# 1 De Flevoschool

In dit hoofdstuk staan we stil bij de context waarin dit plan is opgesteld. Dat wil zeggen dat we ingaan op de school zoals die nu staat en de maatschappelijke factoren die de school nu en in de nabije toekomst direct beïnvloeden. Daarnaast gaan we in op wat wij zien als missie en visie voor De Flevoschool en geven we aan hoe we deze vatten in een strategie voor de komende vier jaar.

## 1.1 De Flevoschool vandaag

De Flevoschool is een school voor algemeen bijzonder onderwijs, beheerd door de vereniging "De Flevoschool" te Huizen (Noord-Holland), waarvan de leden bestaan uit de ouders en verzorgers van de leerlingen. De vereniging is opgericht in 1926. Het doel van de vereniging, zoals dit in de statuten staat omschreven, is het geven van onderwijs op humanitaire grondslag teneinde op deze wijze bij te dragen tot de harmonische ontwikkeling, zowel in geestelijk, cultureel, als menselijk opzicht, van het kind tot verantwoordelijke mens in een vreedzame samenleving.

Onder onderwijs op humanitaire grondslag wordt onderwijs verstaan waarbij enerzijds de menselijke waardigheid, de vrijheid en de waarde van elk individu en anderzijds de onderlinge relatie met het verantwoordelijkheidsgevoel voor de medemens wordt hooggehouden en bevorderd. We laten deze kernwaarden, die dus al sinds 1926 bij De Flevoschool als leidraad dienen, terugkomen in een op de huidige tijd aangepaste missie en visie van de school. We gaan hier verderop in dit hoofdstuk dieper op in.

De vereniging De Flevoschool wordt vertegenwoordigd door een Bestuur dat bestaat uit minimaal 3 leden, elk met tenminste één kind op De Flevoschool. Het Bestuur heeft de dagelijkse gang van zaken gedelegeerd naar de directeur van De Flevoschool en deze vormt samen met de adjunct-directeur de Directie van de school. Beleidsmatige aspecten voor de school worden door Bestuur en Directie in gezamenlijkheid aangepakt. Tenslotte verzorgt een Raad van Toezicht de controle op het Bestuur van de vereniging.

In augustus 2023 werken op De Flevoschool naar verwachting 22 personeelsleden. Veertien van hen zijn groepsleerkracht, er is één gymleerkracht, twee onderwijsassistenten, een conciërge en één administratief medewerker. Verder is er

één remedial teacher en één intern begeleider. De intern begeleider is tevens adjunct-directeur.

De school hanteert een postcode-voorrangsbeleid in relatie tot het plaatsingsbeleid. Dat wil zeggen dat bij inschrijvingen de kinderen afkomstig uit de drie omliggende postcodegebieden voorrang krijgen bij plaatsing. Daarnaast krijgen ook kinderen met een al op school geplaatste broer of zus voorrang bij de aanname.

Op de school komen nagenoeg geen leerlingen met hogere gewichten voor. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is hier duidelijk merkbaar. Op termijn is er, gezien de vergrijzing, in de wijk een terugloop in leerlingenaantal te verwachten. De prognoses vanuit de gemeente onderbouwen deze verwachting. Overigens tekenen we hierbij aan dat deze situatie al vele jaren zo is, en dat dit tot op heden nog nooit tot een daadwerkelijk lager aantal leerlingen heeft geleid. Sterker, de school moet helaas met een wachtlijst werken.

Het onderwijs op De Flevoschool is zodanig ingericht dat de kinderen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.

Op 1 februari 2023 telde de school 245 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Voor zowel de onderbouw (groep 1 t/m 4) als voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8) zijn er 5 groepen. Er hebben zich voor verschillende leerjaren wachtlijsten gevormd ten gevolge van de maximale groepsgrootte.

De school werkt met de andere scholen uit de regio samen in het kader van Passend Onderwijs onder het samenwerkingsverband Unita.

De school maakt gebruik van een schoolgebouw dat in eigendom is van de gemeente Huizen.

## **1.2 De maatschappelijke context**

Hoewel missie en visie al lange tijd sterk verankerd zijn in het DNA van De Flevoschool en ook onze strategische uitgangspunten geschreven zijn vanuit de gedachte hier lange tijd aan vast te kunnen houden, kunnen we dit schoolplan niet los zien van de tijd waarin deze is opgesteld. Externe factoren kunnen wijzigen en leiden tot het bijstellen of aanpassen van strategische elementen. Zo zien wij op dit moment een

aantal belangrijke ontwikkelingen die wij als kansen of bedreigingen kwalificeren die onze strategische uitgangspunten kunnen beïnvloeden.

Zo zien we dat de corona-periode tot een hogere waardering onder de Nederlandse bevolking voor het onderwijs in het algemeen en de basisonderwijsleerkrachten in het bijzonder heeft geleid en dat dat ook actie vanuit de politiek tot gevolg heeft gehad. Wel zien we dat nu de maatschappij weer normaliseert, ook de bovenmatige aandacht weer wat wegebt. Dit maakt dat het thema 'waardering voor het vak van leerkracht' nog steeds uitermate belangrijk is en blijft.

Dit is des te belangrijker gezien het op landelijk niveau nijpende leerkrachtentekort en de – onder andere door vergrijzing – onvermijdelijkheid van toename daarvan in de toekomst. We zien dat de politiek dit probleem op de radar heeft. Dat er beleid ontwikkeld wordt en middelen beschikbaar gemaakt worden om dit probleem te adresseren. Dat ontslaat ons er echter niet van om pro-actief aandacht te besteden aan de aantrekkelijkheid van De Flevoschool als werkplek.

Een ander thema is het risico op een teruglopend leerlingenaantal, wat gedreven wordt door de demografische ontwikkelingen in de regio (in de vorige paragraaf al aangehaald). Ook hier biedt een hoge aantrekkelijkheid van de school – maar dan voor leerlingen en ouders – een oplossingsrichting.

Verder zien we de maatschappij verder individualiseren en polariseren. Met veel gezinnen waar beide ouders werken, staat betrokkenheid soms wat onder druk. De veelheid aan impulsen voor kinderen, mede door bovenstaand, maar ook door elementen zoals sociale media, kan in gevallen leiden tot complexer gedrag in de klas. Als school zoeken we naar manieren om hier op een positieve wijze mee om te gaan.

Nieuwe onderwijsmethodes en de mogelijkheden van nieuwe technologie, bieden daarentegen allerlei kansen om de opzet van het aanbod continu te verbeteren, en zo ook de aantrekkelijkheid van de school te verhogen.

## 1.3 Strategisch kader voor De Flevoschool



### 1.3.1 Missie

Wij zien het als onze belangrijkste taak de kinderen van De Flevoschool een goede basis mee te geven voor hun toekomst in de maatschappij. Zoals ook Seneca (Romeins filosoof, staatsman en toneelschrijver 5 v.C. – 65 n.C.) dat in de Romeinse tijd al deed, vatten wij dat in één zin samen als 'wij leren niet voor school, maar voor het leven'. Dat betekent dat wij kinderen zowel inhoudelijk het één en ander willen bijbrengen als ook als mens de bagage meegeven om als een open, nieuwsgierig, zelfstandig en inclusief persoon de toekomst tegemoet te gaan. De invulling hiervan komt terug op vele plekken binnen onze organisatie, maar uit zich door een school met een goede en veilige sfeer, onder leerkrachten, leerlingen én ouders, waar de kinderen opgroeien als zelfstandig denkende en opererende individuen die zich bewust zijn van zowel hun eigen kracht en talent als de verschillende, positieve en negatieve, aspecten van onze huidige maatschappij.



## 1.3.2 Visie

Binnen de context van onze school stoelen we deze missie op drie pilaren, onze visie:

- We gaan uit van een **Uitstekend basisaanbod**;
- Scheppen de ruimte voor **Unieke talentontwikkeling**;
- En gaan daarbij uit van **Humanitaire normen en waarden**.

### 1.3.2.1 Uitstekend basisaanbod

Vanzelfsprekend wordt elke leerling op De Flevoschool onderwezen in de vakken die wettelijk verplicht zijn. Deze vakken vormen een belangrijke basis. De Flevoschool biedt een uitstekend basisaanbod voor de verplichte vakken en streeft hierbij naar onderwijs van de hoogste kwaliteit.

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal;
- Rekenen en wiskunde;
- Engelse taal;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeersles en staatsinrichting);
- Kunstzinnige oriëntatie (o.a. muziek, tekenen en handvaardigheid);
- Bewegingsonderwijs (o.a. gymlessen).

Bij het aanbieden van deze basisvakken zijn wij als school continu op zoek naar de balans tussen methodes en hoe de leerkrachten de stof aanbieden aan de kinderen. We vinden het belangrijk up-to-date lesmethodes te gebruiken die enerzijds voldoende flexibiliteit bieden kinderen op hun eigen niveau verder te brengen en anderzijds waar mogelijk de integratie tussen vakgebieden op te zoeken. Daarbij creëren we een basisonderwijsaanbod dat kinderen uitdaagt holistisch met de complexe maatschappij van nu om te gaan.

Daarnaast hebben leerkrachten een hoge mate van vrijheid naar eigen invulling het onderwijsaanbod concreet te maken. Dit leidt tot een gevarieerder lesaanbod door de jaren heen, met een gemotiveerd team van leerkrachten die erop gericht zijn niet alleen de leerlingen verder te ontwikkelen, maar ook zichzelf.

### **1.3.2.2 Unieke talentontwikkeling centraal**

Wij streven naar onderwijs van de hoogste kwaliteit, waarbij iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij zijn of haar niveau past. Mede door individuele aandacht kunnen leerlingen het beste uit zichzelf halen. De kerntaak van De Flevoschool is het aanbieden van een leeromgeving waarbinnen het voor ieder kind mogelijk is zijn of haar unieke potentieel te benutten en door te stromen naar voor hem of haar passend voortgezet onderwijs.

Wij willen kinderen cognitief en sociaal-emotioneel sterker maken. Bij hun ontwikkeling houden wij rekening met de eigenheid van de kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheden, interesses en motivaties. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook ruim aandacht besteed aan de ontwikkeling van creatieve, fysieke en sociaal-emotionele eigenschappen van de kinderen in een veilige omgeving. Dat wordt zowel door de vaste groepsleerkrachten als door een grote variëteit aan vak- en gastdocenten verzorgd.

Er wordt gestreefd naar een balans tussen een gedegen kennisoverdracht, de sociaal emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van de unieke kwaliteiten van ieder kind.

### **1.3.2.3 Humanitaire normen en waarden**

De Flevoschool wil een prettige en geborgen omgeving bieden, waar kinderen leren om op verantwoorde wijze zelfstandig hun weloverwogen keuzes te maken. Wij doen dat op basis van humanitaire normen en waarden. Wij combineren individuele ontwikkeling met een streven naar humaniteit, dat wil zeggen: menselijkheid.

Wij willen dat de kinderen:

- Vertrouwen hebben in zichzelf;
- Verantwoordelijkheid leren dragen;
- Leren kiezen;
- Leren opkomen voor zichzelf en anderen;
- Rekening houden met anderen;
- Leren omgaan met emoties en deze kunnen uiten;
- Leren samenwerken;
- Leren hun zelfstandigheid te vergroten;
- Kunnen reflecteren op eigen handelen;
- Leren dat ieder kind verschillend is;
- Kunnen functioneren binnen wisselende groepssamenstellingen.

De Flevoschool heeft in alle hierboven genoemde zaken een belangrijke, stimulerende rol. Tegelijkertijd is samenwerking met de ouders hierbij van essentieel belang. De Flevoschool gaat ervan uit dat ouders zich ervan bewust zijn dat De Flevoschool deze normen en waarden hanteert en dat zij hun opvoedende verantwoordelijkheid nemen in aansluiting op deze uitgangspunten. Op die manier kunnen ouders en De Flevoschool elkaar versterken in het uitdragen en praktisch maken hiervan.

### 1.3.3 Strategie

Het fundament van de hierboven beschreven pilaren wordt gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- A. De leerkrachten zijn de sleutel tot het succes van de kinderen;
- B. De Flevoschool is een lerende organisatie;
- C. De Flevoschool heeft vertrouwen in de leerlingen;
- D. De Flevoschool werkt samen met haar omgeving.

#### **A. De leerkrachten zijn de sleutel tot het succes van de kinderen**

Talentontwikkeling van elke leerling vraagt een focus op het leerproces van de leerlingen en het verbeteren daarvan. Tegelijkertijd vraagt het aandacht voor het individu en de individuele benadering van talent. De leerkracht is en blijft hierbij de sleutel tot succes. Daarom investeren we als De Flevoschool in de kwaliteit en ontwikkeling van onze leraren en de onderlinge samenwerking binnen het team.

Dat begint bij de samenstelling van het team. Tegen het licht van een steeds maar krappere arbeidsmarkt, blijft De Flevoschool met grote zorg het team in stand houden. Daarbij letten wij natuurlijk op de onderwijsinhoudelijke capaciteiten, maar daarnaast ook nadrukkelijk op hoe de leerkracht bijdraagt aan de missie en visie van de school en de samenwerking binnen het team.

Het team geven wij een hoge mate van vrijheid in het aanbieden van de lesstof. Tegelijkertijd stimuleren we samenwerking tussen leerkrachten (en tussen verschillende groepen), waarbij er ook ruimte is voor (school-) leiderschap en het consistent geven en ontvangen van feedback. Er zijn duidelijke kaders waarbinnen de leden van het team autonoom kunnen werken. Dat kan natuurlijk alleen maar bij voldoende begeleiding en ruimte voor de ontwikkeling van de leerkrachten zelf.

In hoofdstuk 5 gaan we nog wat dieper in op het personeelsbeleid van De Flevoschool.

## **B. De Flevoschool is een lerende organisatie**

Onze school is een lerende organisatie. Om onderwijs van de hoogste kwaliteit te kunnen blijven bieden, is het noodzakelijk een lerende cultuur te hebben. Op De Flevoschool komt dit terug in de continue open blik naar vernieuwing in het onderwijsaanbod en de aandacht en ruimte voor de ontwikkeling van de leerkrachten en het team als geheel. De school biedt hiervoor de faciliteiten.

Daarnaast hebben wij veel aandacht voor de cultuur binnen het team en binnen de school. Aansluitend op onze normen en waarden, dragen we er zorg voor de school een prettige en veilige plek te laten zijn, waar op een open wijze met elkaar wordt samengewerkt en waar onderliggende feedback onderdeel is van de dagelijkse gang van zaken. Zaken die goed gaan worden gevierd, dingen die nog beter kunnen, worden aangepakt.

Het feit dat De Flevoschool een zelfstandige alleenstaande school is, helpt de lijnen binnen de organisatie – tussen leerlingen, ouders, MR, leerkrachten, Directie, Bestuur en Raad van Toezicht – kort te houden.

## **C. De Flevoschool heeft vertrouwen in de leerlingen**

De Flevoschool streeft ernaar haar leerlingen voor te bereiden op de best passende volgende stap in hun schoolloopbaan. En omdat ieder kind anders is, kan ook de uitkomst voor ieder kind anders zijn. De school en haar leerkrachten zetten zich ervoor in de leerlingen uit te dagen hun individuele talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat vergt flexibiliteit bij het aanbieden van de lesstof.

In recente jaren zijn op dit vlak al forse stappen gezet. Onder meer door de invoering van de lesmethodes Kanjertraining, Rots & Water en de Geluiskoffer, alle gericht op zelfontplooiing, sociale en psychologische veiligheid en zelfkennis. Het ligt in de planning dit aanbod in de komende periode nader te verfijnen en te optimaliseren. Ook de pilot met driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht past hierin.

Daarnaast zal, mede op basis van feedback vanuit zowel het team als de oudervertegenwoordiging, in de komende periode tegen het licht gehouden worden hoe de school de ontwikkeling van de leerlingen het beste kan volgen.

#### **D. De Flevoschool werkt samen met haar omgeving**

De Flevoschool is een schoolvereniging en nog één van de weinige zelfstandige basisscholen in de regio. De Flevoschool heeft een belangrijke rol in haar maatschappelijke omgeving. In de eerste plaats laten wij dat terugkomen in het onderwijsaanbod, waarbij de kinderen actief betrokken worden bij maatschappelijke en culturele thema's die spelen in Huizen en de regio.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan samenwerking met en het betrekken van ouders in het reilen en zeilen van de school. De organisatiestructuur, een vereniging waarbij de ouders de leden zijn, zorgt bijna automatisch voor een grote betrokkenheid, wat tot uiting komt in het grote aantal ouders dat zich actief inzet voor het welzijn van de school, van klasse-ouder tot klaarover, van medezeggenschapslid tot Bestuur of Raad van Toezicht en natuurlijk de ouders die zich ad hoc inzetten voor de diverse activiteiten die voor de leerlingen worden georganiseerd.

Vanzelfsprekend onderhoudt De Flevoschool nauwe banden met andere organisaties, zoals de gemeente, kinderopvangorganisaties en andere scholen in de omgeving.

In dit kader hecht De Flevoschool er ook waarde aan om op de juiste wijze verantwoording af te leggen aan diezelfde omgeving. Het Bestuur en de school streven een hoge mate van transparantie na van het te voeren beleid en de financiële verslaglegging. Daarbij zoekt het actief de dialoog met de verschillende belanghebbenden.

## 2 Terugblik Schoolplan 2019-2023

### 2.1 Beleidsvoornemens Schoolplan 2019-2023

In het Schoolplan 2019-2023 was een aantal beleidsvoornemens opgenomen. Deze waren onderverdeeld in Onderwijsinhoudelijke beleidsvoornemens en Beleidsvoornemens t.a.v. Management, Bestuur en Organisatie. In het algemeen kunnen we constateren dat de voorgenomen acties in het schoolplan 2019-2023 in hoge mate zijn uitgevoerd, ondanks de veranderende en soms – door bijvoorbeeld de corona-periode – uitdagende achtergrond. Hieronder wordt per deelgebied beschreven in hoeverre de voorgenomen plannen zijn gerealiseerd.

#### 2.1.1 Onderwijsinhoudelijk

<b>Invoering Rekenmethode</b>	Voor rekenen is gekozen voor de methode Wereld in Getallen 5. De methode is in 2020-2021 ingevoerd en wordt inmiddels naar tevredenheid gebruikt. Wel is gebleken dat de digitale verwerking bij deze methode soms nog moeilijk is voor leerlingen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal een deel van de verwerking weer op schrift plaatsvinden.
<b>Invoering methode Voortgezet Technisch Lezen</b>	Voor technisch lezen is de keuze gevallen op de methode Karakter. Deze methode is in 2019 ingevoerd en wordt inmiddels naar volle tevredenheid gebruikt.
<b>Keuze / invoering methode Expressie</b>	De keuze voor de methode Expressie is meegenomen bij de keuze voor de methode voor Wereldoriëntatie (zie hierna).
<b>Keuze / invoering methode Begrijpend Lezen</b>	Voor begrijpend lezen is de keuze gevallen op Leeslink. Deze methode is in schooljaar 2022-2023 ingevoerd. De eerste ervaringen met Leeslink zijn dat het een pittige methode is en vraagt daadwerkelijk goed nadenken vanuit de leerlingen (in tegenstelling tot een meer 'multiple-choice'-type aanpak). Schoolbreed voldoet de methode nog niet aan de verwachtingen en wij zullen de methode kritisch volgen en regelmatig evalueren. Indien nodig maken wij een overstap naar een methode die beter past bij onze wensen.
<b>Keuze / invoering methode Wereldoriëntatie</b>	Voor wereldoriëntatie is gekozen voor de methode van Faqta. Deze methode is in schooljaar 2022-2023 ingevoerd. De eerste ervaringen met deze methode zijn positief. Gedurende de looptijd van het schoolplan 2023-2027 zal

	gekeken worden of de methode alle beoogde doelen voldoende afdekt. De integrerende opzet van de methode wordt als zeer positief ervaren en naar de toekomst worden hier nog diverse mogelijkheden gezien, bijvoorbeeld op het vlak van integratie met de expressievakken.
<b>Keuze / invoering methode Technisch lezen</b>	Voor het voortgezet technisch lezen is nog geen nieuwe methode gekozen. Gedurende de laatste maanden van het vigerende schoolplan (voorjaar 2023) wordt de methode opnieuw beoordeeld. Eventuele invoering zal dan op z'n vroegst in schooljaar 2023-2024 worden gerealiseerd. Dit zal worden meegenomen in het voorliggende schoolplan.
<b>Invoeren programma Bouw</b>	De invoering van dit programma is gerealiseerd in 2019. Wij hebben goede ervaringen opgebouwd met het ondersteuningsprogramma voor de groepen (medio) 2 t/m groep 4. Essentieel is wel dat de intensieve inoefening ook thuis structureel plaatsvindt.
<b>Uitbouwen methode Onderbouwd</b>	Onderbouwd (kleutermethode) is als basisprogramma in 2011 ingevoerd en vanaf dat jaar zijn er elk jaar jaargangen, nieuwe werkwijzes en modules aan toegevoegd. In de voorliggende jaren is de methode geheel aangepast aan de SLO doelen en is de methode volgend geworden in plaats van toetsend. De methode wordt naar volle tevredenheid gebruikt.
<b>Verdere invoering methode Leskracht</b>	Binnen deze methode is een selectie gemaakt en gekozen om alleen het Bewegend Leren op te pakken. Dit is gerealiseerd met ingang van 2021. Voor de overige onderdelen van deze methode is besloten ze niet over te nemen omdat het niet aansloot bij de andere methoden.
<b>Uitbreiding Geluuskoffer in groep 3 en groep 8</b>	De uitbreiding van deze methode is in de betreffende groepen gerealiseerd in 2022 en wordt naar volle tevredenheid gebruikt.

## 2.1.2 Management, Bestuur en Organisatie

<b>Evaluatie en aanpassen huidig Integraal PersoneelsBeleidsplan</b>	Gedurende de afgelopen periode zijn meerdere onderdelen geüpdatet. Een aantal andere onderdelen, zoals bijvoorbeeld de gesprekkencyclus, zijn nog in ontwikkeling. Deze verdere aanpassingen zullen worden meegenomen in de looptijd van het schoolplan 2023-2027.
--	--

<p><b>Realisatie Duurzaamheidsplan</b></p>	<p>In 2022 zijn vanuit dit plan de zonnepanelen en de LED-verlichting gerealiseerd. Het voorgenomen klimaatsysteem bleek te omvangrijk om individueel als school te realiseren. In plaats daarvan is een nieuw airco-systeem geïnstalleerd om de leefbaarheid in de klas en de bredere school verder te verbeteren. Voor verdere plannen zal aangesloten worden bij het Integraal HuisvestingsPlan van de Gemeente Huizen.</p>
<p><b>Herijking kwaliteitszorg middels "Regie op Onderwijskwaliteit"</b></p>	<p>Deze herijking is deels opgepakt, maar is als gevolg van de coronacrisis voortijdig gestopt. In het deel dat al is gestart, zijn onder andere gesprekken geweest met het Bestuur en een ouderresonansgroep. In het schoolplan 2023-2027 zal worden gekeken in hoeverre dit alsnog verder wordt ingevuld. Inmiddels is een start gemaakt met een kwaliteitskalender om op structurele wijze het toezicht op de verschillende beleidsterreinen vorm te geven. Voornemen is om deze per schooljaar '23/'24 in gebruik te nemen.</p>
<p><b>Behalen predicaat Gezonde school op deelgebied "welbevinden" en uitbreiden op andere deelgebieden</b></p>	<p>In 2021 heeft De Flevoschool het predicaat Gezonde school op het deelgebied "welbevinden" mogen ontvangen. Uitbreiding op andere gebieden heeft niet plaatsgevonden omdat gebleken is dat het aanvragen van het predicaat en de verantwoording veel tijd in beslag nemen en de uiteindelijke toegevoegde waarde te beperkt gevonden werd. Streven is het huidige predicaat op het deelgebied 'welbevinden' te continueren.</p>
<p><b>Uitvoeren van de verschillende enquêtes (Leerlingen-, Personeels- , ouder- en Veiligheidsenquêtes)</b></p>	<p>Alle enquêtes zijn uitgevoerd. Zie hieronder een nadere toelichting met betrekking tot de feedback die uit de diverse enquêtes is ontvangen.</p>
<p><b>Uitvoeren RI&amp;E en het opstellen van een plan van aanpak RI&amp;E</b></p>	<p>De RI&amp;E is in 2019 uitgevoerd en op basis van de uitkomsten is in hetzelfde jaar een plan van aanpak opgesteld en is een groot aantal risico's gemitigeerd. In 2023 zal er opnieuw een scan worden afgenomen.</p>
<p><b>Teamtraining Hospitality in het onderwijs</b></p>	<p>Deze teamtraining heeft nog niet plaatsgevonden, maar staat nog hoog op de wensenlijst. Dit zal worden meegenomen in de beleidsvoornemens van het schoolplan 2023-2027.</p>
<p><b>Vanuit Leskracht invoeren collegiale consultatie en het geven van constructieve feedback, gebruikma- kende van het programma Yollen</b></p>	<p>De Directie heeft een training op dit onderwerp gevolgd vanuit het traject Zicht op Onderwijskwaliteit. Gebleken is dat het programma Yollen niet aansloot bij de wensen van het team en de Directie hoe om te gaan met groepsbezoeken. Er wordt nog gekeken naar alternatieven.</p>



## 2.2 Afgenomen enquêtes

Jaarlijks wordt een enquête met betrekking tot sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen en het team. Eén keer per vier jaar doen we een algemene enquête bij zowel leerlingen, team als ouders. Daarnaast zijn we actiever gebruik gaan maken van de mogelijkheid die Parro biedt om op deelonderwerpen korte 'polls' onder ouders te houden.

Deze combinatie van enquêtes en overige interactie leveren belangrijke input voor het bepalen van beleid en het nader finslijpen daarvan. De school deinst er ook niet voor terug om op basis van breder gedragen feedback bepaalde eerder genomen keuzes bij te stellen, zonder daarbij overigens de rode draad van missie, visie en strategie uit het oog te verliezen.

Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we dezelfde filosofie gevolgd en hebben we actief de gedachten vanuit team, leerlingen en ouders verzameld en in het voorliggende plan verwerkt.

## 2.3 Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

De resultaten van het Cohort Onderzoek gebruiken wij om naast de diverse Cito toetsen ons onderwijs te blijven benchmarken met de rest van Nederland. Eventuele uitkomsten die om actie vragen worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van ons onderwijs.

## **3 Het onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeheer**

In hoofdstuk 1 hebben we uiteengezet hoe onze missie terugkomt in onze visie en hoe we deze visie vatten in strategische kaders. In hoofdstuk 2 kwam terug welke acties er in de afgelopen periode ondernomen zijn. In dit hoofdstuk gaan we nader in op hoe we vanuit de door ons gesteld strategische kaders tot concreet beleid voor De Flevoschool in de komende jaren komen en hoe we ervoor zorgen dat op de diverse terreinen binnen de school het vereiste en gewenste kwaliteitsniveau wordt gehaald.

### **3.1 Onderwijskundig beleid**

Bij het opstellen van ons beleid houden wij vast aan traditionele uitgangspunten, maar blijven we open staan voor maatschappelijke ontwikkelingen. Deze kunnen zich voltrekken zowel in de bredere maatschappij als, meer specifiek, op onderwijskundig vlak. Wij passen waar relevant nieuwe ontwikkelingen in de regel op organische wijze in in ons bestaande onderwijsaanbod.

Concreet zijn in de afgelopen jaren de eerste stappen gezet met projectmatig werken. Het voornemen is daar in de komende jaren op voort te borduren. Daarbij houden we wat betreft organisatie vast aan het geven van de 'harde vakken' in de morgen en de meer onderzoekende en projectmatige vakken in de middag.

Vanzelfsprekend worden de vanuit de overheid opgelegde ontwikkelingen (zoals onder meer wetenschap & techniek, burgerschapsvorming, seksuele vorming, etc.) opgenomen en ingebed in het lesprogramma, waar mogelijk weer op natuurlijke wijze, passend in het bredere aanbod.

In reflectie op genoemde ontwikkelingen wordt de school zowel vanuit het team als vanuit de oudergeledingen gestimuleerd de gekozen strategie nog meer concreet te maken. Verschillende recente initieel losstaande initiatieven beginnen hun samenhang te tonen. Wij zijn als school – leerkrachten, Directie, specialisten, Bestuur – nadrukkelijk bezig nadere kennis en kunde te vergaren. Dat doen we niet van de ene op de andere dag, maar daar nemen we de tijd voor, om zo de gekozen richting goed in te bedden in de huidige setting van de school: evolutie en geen revolutie.

Voor de komende planperiode hebben we een aantal beleidsgebieden gedefinieerd, om één en ander concreet te kaderen. Binnen elk deelgebied zijn er soms al acties ondernomen of zijn te nemen stappen zeer concreet. Het kan echter ook voorkomen dat we de lijnen helder hebben, maar expliciet in de komende periode de concrete invulling nader gaan bepalen.

Wij onderscheiden de volgende beleidsterreinen:

- **(Les-)Programma:** De school staat voor een 'degelijke' invulling van de basisvakken rekenen, taal en spelling. Daarbuiten willen wij de ruimte zoeken voor een projectmatige en in sommige gevallen meer geïntegreerde aanpak. De invoering van de methode Faqta is hiervan een goed voorbeeld.  
Het sociaal-emotionele aanbod krijgt al veel aandacht binnen het lesprogramma, maar kan in een volgende stap nader herrijkt worden om zo de rode draad door de hele school nog beter tot z'n recht te laten komen.  
Ook wordt onderzocht op welke wijze de school de '21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden' het beste binnen haar lesprogramma op kan nemen voor zover deze niet al goed tot hun recht komen binnen de bestaande methodes.
- **Scholing:** de strategie en bijbehorende ambitie van De Flevoschool vraagt ook voortdurende ontwikkeling van team en Directie. Scholing van leerkrachten en overig personeel zal dan ook hoog op de agenda blijven staan, om er zo voor te zorgen dat de implementatie van het beleid zo goed mogelijk uitgevoerd wordt. Bijkomend aspect is dat een actief ontwikkelingsbeleid ook een positief effect heeft op de betrokkenheid van het huidige team en het als school blijvend interessant zijn voor toekomstige teamleden.  
Scholing zal op verschillende onderwerpen ingezet worden, enerzijds op het gebied van onderwijsvormen (executieve functies, controle van begrip, inzet van coöperatieve werkvormen, versterking van verlengde instructie, scholing in onderzoekend en projectmatig werken), en anderzijds meer toegespitst op het verder bouwen aan een cultuur van veiligheid en vertrouwen binnen de school (tussen teamleden onderling, Directie als ook met leerlingen en ouders, bv via de driehoeksgesprekken). Verder zal er ruimte blijven voor eventuele individuele trainingen om teamleden op bepaalde terreinen extra uit te dagen
- **Leerlingvolgsysteem:** Op dit moment maakt De Flevoschool gebruik van de producten van Cito om de prestaties van haar leerlingen te volgen. De school is zich aan het oriënteren om – mogelijk – over te stappen naar een volgsysteem van een andere aanbieder om zo het volgsysteem nauwer aan te laten sluiten bij de missie van de school. Vanzelfsprekend zal, nadat mogelijk voor een

nieuwe aanbieder is gekozen, de invoering hiervan zorgvuldig worden gepland, inclusief doelmatige training voor gebruikers.

- **Leermiddelen en gebouw:** Wanneer er veranderingen plaatsvinden in het lesprogramma, heeft dat vaak ook consequenties voor de lesmethodes en leermiddelen. Sowieso zien we dat veel methodes overgegaan zijn naar een licentiemodel in plaats van de aanschaf van een methode (of dat binnenkort voornemens zijn). Dit leidt ook tot meer flexibiliteit voor de afnemer. Zodoende zal de school op gezette tijden de methodes evalueren.

Nieuwe methodes of onderwijsvormen kunnen ook consequenties hebben voor de gewenste inrichting van het gebouw. We zijn daarbij als school voor een deel afhankelijk van de gemeente (van wie wij het gebouw huren), maar kijken tegelijkertijd welke aanpassingen gewenst of noodzakelijk zijn en wat wij daar als school zelf in kunnen betekenen. Zo hebben we de afgelopen jaren aanzienlijk geïnvesteerd in het verduurzamen van de school (zonnepanelen, LED verlichting) en zijn vervolgens aan de slag gegaan met het verhogen van de leefbaarheid binnen de school (airco, schoolplein, vloeren).

- **Persoonlijke ontwikkeling/vorming:** De Flevoschool heeft als actief beleid de verbinding met de maatschappij op te zoeken. Op allerlei terreinen wordt dan ook contact gezocht met de buitenwereld, hetzij door het betrekken van externen en vakdocenten, hetzij door excursies, door samenwerking met het voortgezet onderwijs, etc etc. Dit is een kracht van De Flevoschool die er al tijden is, maar die we nadrukkelijk willen bewaren en waarvoor we ook extra kansen zien binnen onze strategische kaders. De kracht van deze insteek is dat we op allerlei wijzen inspiratie bieden aan leerlingen (en ook aan het team), wat hen zowel beter voorbereid op volgende stappen in de maatschappij, als hen beter in staat stelt uit te vinden waarvan het hart sneller gaat kloppen. Het aanwakkeren van enthousiasme en aanboren van talent dus.

Vervolgens willen we als school onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om talent of interesses die kinderen blijken te hebben, verder te gebruiken of in te zetten zijn dóór de kinderen. De school zet hierin al stappen met de pilot driehoeksgesprekken, met de oriëntatie op een nieuw leerlingvolgsysteem waarbij juist voor deze elementen meer aandacht zou moeten zijn, met het gebruik van talentenkaarten, etc. Een ander gebied dat in de komende periode nader uitgediept zal worden, is de mogelijkheid meer diverse leerstijlen aan te bieden zodat kinderen op hun eigen talenten worden uitgedaagd. Dit vergt echter nog nadere studie, mede omdat de implementatie hiervan gepaard moet gaan met de juiste scholing voor de leerkrachten en inpassing in het lesprogramma.

Het voorliggende schoolplan is geschreven voor de periode 2023 – 2027. Met de strategische kaders zoals beschreven in hoofdstuk 1 en de beleidsmatige insteek zoals hierboven geschreven worden de grote lijnen voor deze vierjarige periode aangegeven. Voor de komende twee jaar hebben we dat in een hogere mate concreet ingevuld. Overigens is het altijd zo dat door omstandigheden de school kan besluiten hier en daar af te wijken van de eerder gekozen lijn. Deze concrete invulling van deze eerste 2 jaar is als bijlage 3 opgenomen.

## 3.2 Kwaliteitsbeheer

De Flevoschool streeft onderwijs van de hoogste kwaliteit na. Dit kan alleen bereikt worden met bekwaam personeel en de juiste middelen. Het lesgevend personeel zal doorlopend worden getraind op basis van het jaarlijks in overleg met de leerkracht vast te stellen persoonlijk ontwikkelingsplan. Hiervoor is een ruim budget beschikbaar.

Daarnaast zijn de gebruikte middelen modern en van hoge kwaliteit. Dat geldt voor zowel de verschillende methodes als de IT-infrastructuur. Wat betreft lesmethodes zien we in toenemende mate dat deze in de vorm van licenties beschikbaar worden gesteld. Dit stelt ons in staat zowel het lesmateriaal beter up to date te houden als makkelijker te wisselen wanneer we dat nodig zouden achten.

Daarnaast wordt de kwaliteit op diverse wijzen in kaart gebracht en geborgd, vanzelfsprekend zowel door middel van de wettelijk vastgelegde methodieken en enquêtes als door eigen onderzoek. De kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt door onder andere de rapporten van de onderwijsinspecteur, ons leerlingvolgsysteem, enquêtes op verschillende niveaus (team, ouders, leerlingen), cohort-onderzoeken en ouder-resonans-avonden. Daarnaast maken we graag gebruik van de ervaringen van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Verder is het hier het vermelden waard dat De Flevoschool door haar governance (Directie – Bestuur – Raad van Toezicht) en de actieve invulling van haar Medezeggenschapsraad de invulling van beleidsbepaling, implementatie en controle daarop goed op orde heeft. Ook andere wettelijke verplichtingen zoals het hebben van zowel een intern als een extern vertrouwenspersoon en extern toezicht op alle AVG-gerelateerde zaken, zijn actief geïmplementeerd.

## 4 De zorgstructuur

Regelmatig hebben kinderen op de basisschool gedurende korte of langere tijd extra zorg en begeleiding nodig. Het onderwijs zal rekening moeten houden met de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind binnen de mogelijkheden van de school.

### 4.1 Organisatie van de zorgstructuur

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen, die moeilijkheden ondervinden om hun leeren ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Met deze voorzieningen willen wij ervoor zorgdragen dat elke leerling van De Flevoschool een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Op het moment dat onze mogelijkheden en/of middelen op school niet (meer) toereikend zijn maken wij gebruik van het Samenwerkingsverband Unita of andere externe specialisten, zodat er passende hulp geboden kan worden en, als dat nodig mocht zijn, de leerling verwezen wordt naar een school die beter bij de onderwijsbehoeften van het kind aansluit.

Vormen van zorg zien wij in 3 niveaus binnen ons onderwijs terug:

- **Zorgniveau 1:** De zorg in de groep (door de leerkracht);
- **Zorgniveau 2:** De zorg binnen de school (interne zorgstructuur);
- **Zorgniveau 3:** De zorg op bovenschools niveau (Samenwerkingsverband, externe specialisten).

De eerste twee niveaus worden ondervangen op de school zelf en zijn uitgewerkt in het School OndersteuningsPlan (SOP), het derde zorgniveau wordt binnen ons samenwerkingsverband Unita opgepakt en is uitgewerkt in het ondersteuningsplan van Unita. Wij gaan op beide in onderstaande paragrafen wat verder in. Voor een uitgebreide beschrijving van de zorgstructuur verwijzen wij u naar het School OndersteuningsPlan (SOP) zelf. En voor het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Unita naar:

<https://www.swvunita.nl/professionals/downloads/documenten-unita/#Ondersteuningsplan>

## 4.2 Het School OndersteuningsPlan (SOP)

In het SOP staat beschreven hoe De Flevoschool haar basisondersteuning vormgeeft en zo haar verantwoordelijkheid neemt bij de invulling van passend onderwijs. Het SOP is daarnaast het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Vanuit het SOP zijn er ambities opgesteld om Passend Onderwijs bij ons op school te realiseren (zie SOP 2023).

In onze school staat het welbevinden van het kind voorop. Wij streven daarbij naar kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Kwalitatief goed onderwijs betekent ook adaptief onderwijs: elke leerling moet zich op zijn of haar niveau en snelheid kunnen ontwikkelen, opdat een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen wordt. De Flevoschool biedt de primaire stof binnen de klas op minimaal drie niveaus aan. De professionele remedial teacher verzorgt in de onderbouw met name herhaling van de in de klas aangeboden stof. Voor de bovenbouw wordt verrijking aangeboden.

Goede onderwijszorg betekent dat alle leerlingen van onze school de zorg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs volgen, afgestemd op hun ontwikkelingsmogelijkheden.

De onderwijskundige uitgangspunten en doelen van de school staan beschreven in het hoofdstuk "onderwijsinhoudelijk". De daar genoemde onderdelen zijn mede bepalend voor de invulling van de zorg. Om aan de daar genoemde doelen te voldoen hebben wij onze ambitie op zorggebied als volgt omschreven:

*"De ambitie van de school is om in het kader van Passend Onderwijs leerlingen met de kenmerken van de huidige schoolpopulatie zo goed mogelijk onderwijs vanuit onze uitgangspunten te bieden. Dat betekent dat de school zich inzet om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen."*

Als doelgroep worden reguliere en meer hoogbegaafde leerlingen gezien maar ook leerlingen met lichte gedragsproblemen (niet externaliserend), leerlingen die een vorm van autisme, dyslexie of dyscalculie hebben. Ook staan wij open voor enkel geïndiceerde leerlingen en leerlingen die slechtziend, slechthorend, een spierziekte of spraak/taal stoornis hebben.

Om dit te realiseren worden de leerkrachten regelmatig geschoold op specifieke didactische, pedagogische vaardigheden en effectieve leertijd om nog betere resultaten te boeken.

Volgend uit de verschillende analyses die wij de afgelopen jaren hebben gemaakt, zullen we in de komende periode extra aandacht besteden aan onderstaande punten:

- Geven van effectieve (verlengde) instructie;
- Effectief modellen;
- Controle van begrip;
- Analyseren van toetsgegevens op groeps- en individueel niveau;
- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen;
- Versterken executieve functie en leergedrag.

In het huidige onderwijs is er een toenemende vraag naar de begeleiding van de meerbegaafde leerlingen. In de afgelopen jaren hebben wij die begeleiding kunnen realiseren door die kinderen verrijkingslessen aan te bieden. Deze lessen worden op twee niveaus aangeboden. De Levelwerklessen worden gegeven door een leerkracht van school en de verrijkingsgroep staat onder begeleiding van een Hoog-Begaafdheids-specialist. De transfer van deze lessen naar de klas heeft inmiddels ook plaatsgevonden door een deel van de verwerking van deze lesstof op de weektaak van de leerling te plaatsen.

### **4.3 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Unita**

Voor de zorg op zorgniveau 3 (De zorg op bovenschools niveau) werken wij samen binnen ons samenwerkingsverband Unita en volgen wij hun ondersteuningsplan. Ter achtergrond van hun insteek nemen we hier een aantal letterlijke teksten over uit dit plan.

Basisondersteuning zoals vastgesteld door Unita:

*'Binnen SWV Unita willen wij dat ieder kind het beste onderwijs krijgt dat past bij zijn mogelijkheden en behoeften, zodat het zijn talenten kan ontwikkelen. Het fundament hiervoor is een brede basisondersteuning op iedere school en begint, kort gezegd, met het bieden van goed onderwijs. De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de Onderwijsinspectie stelt.*



*De scholen ontvangen jaarlijks een bedrag per leerling voor het op orde maken/houden van de basisondersteuning. De interventies zijn structureel beschikbaar voor de school en moeten continuïteit bieden in de schoolloopbaan van een leerling. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.*

*Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning voldoende om de schoolloopbaan goed te doorlopen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en (beknopt) in de schoolgids beschrijven scholen welke (basis)ondersteuning er geboden kan worden en hoe deze is georganiseerd. Scholen hebben hiervoor deskundige leerkrachten en een IB-er in huis.*

*Basisondersteuning is de ondersteuning die de scholen zelf binnen de eigen schoolorganisatie bieden aan leerlingen:*

- binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;*
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school;*
- met, waar nodig, inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners;*
- op de vooraf overeengekomen afspraken van kwaliteit.*

*De scholen werken aan het versterken van de handelingsbekwaamheid en competenties van het team en zijn bekend met de MDO-werkwijze. Leerkrachten en/of schoolteams kunnen gebruikmaken van het aanbod in Gameleon (professionaliseringsplatform Unita) voor het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Dat is de verantwoordelijkheid van de scholen. SWV Unita is verantwoordelijk voor het kwetsbare kind. Scholen mogen een beroep doen op SWV Unita als de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt. Dit wordt beoordeeld door het Loket.*

*Binnen SWV Unita hanteren we de volgende afspraken:*

- Ieder schoolbestuur zorgt er samen met de school voor dat de basiskwaliteit tenminste voldoende is.*
- Iedere school heeft het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld, afgestemd op de afspraken binnen SWV Unita, en evalueert en actualiseert dit jaarlijks.*
- Iedere school werkt volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW).*
- Iedere school heeft aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen en/of hoogbegaafden.*

- *Iedere school werkt volgens landelijke – of kwalitatief vergelijkbare- onderwijsprotocollen ten aanzien van dyslexie, dyscalculie en executieve functies/leergedrag.*
- *Iedere school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over.*
- *Iedere school heeft minstens één IB-er (0,2 fte per 100 leerlingen) en draagt zorg voor een juiste én tijdige doorverwijzing naar het samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg en/of jeugdhulp.'*

## 5 Het personeelsbeleid

De Flevoschool streeft ernaar om ook als werkgever haar personeel een prettige en geborgen werkomgeving te bieden aansluitend bij de humanitaire normen en waarden waar wij als school en met elkaar voor staan. Professionaliteit en welbevinden van de leerkracht is van groot belang.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- **De leerkrachten zijn de sleutel tot het succes en geluk van de kinderen**  
Daarom vinden wij het als De Flevoschool belangrijk om te investeren in de kwaliteit en ontwikkeling van onze leerkrachten en de onderlinge samenwerking binnen het team.
- **Leren staat centraal**  
Onze school is een lerende organisatie. Leren doe je samen op alle niveaus in de organisatie en vereist een kritische en open houding, niet alleen naar jezelf maar ook naar elkaar. Maar bovenal staat of valt een lerende cultuur bij de passie van professionals om hun werk elke dag een beetje beter te willen doen.

Hoe wij dit als werkgever doen staat in detail uitgewerkt in ons Integraal Personeels Beleidsplan (IPB). Het IPB van De Flevoschool voldoet aan de minimale vereisten van de Raamovereenkomst van het primair onderwijs en is een verdere uitwerking van onze visie op Goed Werkgeverschap en het zijn van een aantrekkelijke werkgever in het primair onderwijs.

Dit IPB wordt regelmatig geëvalueerd binnen het Bestuur, het directieoverleg en de Medezeggenschapsraad en bijgesteld wanneer dit wenselijk is, of wanneer de wetgever en CAO PO dit vereist.

Onderwerpen die in detail aan bod komen in het IPB zijn onder meer:

- Organisatiestructuur;
- Rollen en verantwoordelijkheden;
- Werving en Selectie;
- Functioneren en Beoordelen;
- Primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden;
- Begeleiding en Ontwikkeling;
- Een veilige Werkomgeving;
- Medezeggenschap;
- Ziekteverzuim en Re-integratie;
- Vitaliteit;

- Praktische modellen en formulieren.

Als werkgever gelooft De Flevoschool dat onze leerkrachten de sleutel zijn tot het succes en geluk van onze kinderen; dat goede arbeidsvoorwaarden, een duidelijke rechtspositionele basis, veiligheid, gezondheid, welzijn en een goede werksfeer een positieve impact hebben op de kwaliteit van het onderwijs.

## Bijlage 1: Formulier 'Instemming met Schoolplan – Medezeggenschapsraad'

School: De Flevoschool  
Adres: Bovenlangewijnseweg 4  
Postcode/plaats: 1272 BX Huizen

---

### Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van De Flevoschool in te stemmen met het

van september 2023 tot september 2027

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,	
Huizen	plaats
15- 07 -2023	datum
Barbara Laban	naam
Voorzitter	functie



handtekening

## Bijlage 2: Formulier 'Instemming met Schoolplan – Bevoegd gezag'

School: De Flevoschool  
Adres: Bovenlangewijnseweg 4  
Postcode/plaats: 1272 BX Huizen

---

### Verklaring

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van De Flevoschool in te stemmen met het

van september 2023 tot september 2027

geldende schoolplan van deze school.

Namens het bevoegd gezag,

Huizen

plaats

29 SEP '23

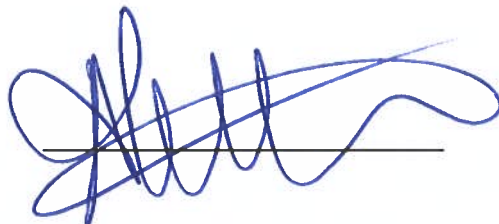
datum

A.O. MINNIGH

naam

VOORZITTER

functie



handtekening

## Bijlage 3: Activiteitenplan 2023 – 2025

### Activiteitenplan schooljaar 2023 – 2024

Omschrijving en doel	Betreft	Benodigde actie	Betrokkenen	Gereed
<b>Onderwijsinhoudelijk</b>				
<b>Versterken van didactische vaardigheden</b>	- Geven van effectieve verlengde instructie (EDI model)	- Teamtraining plannen	- Directie	Juli 2024
	- Effectief modelen	- Inzetten externe expert (contactpersoon Unita)	- Team	
	- Controle van begrip	- Groepsbezoeken externe expert		
	- Instructietaal / uitspreken van hoge verwachtingen			
<b>Zicht op ontwikkeling</b>	- Observeren	- Teamtraining plannen	- Directie	Juli 2024
	- Analyseren toetsgegevens op groeps- en leeringsniveau	- Inzetten externe expert (contactpersoon Unita)	- Team	
	- Vertaalslag naar Leeruniek	- Groepsbezoeken externe expert		
	- Leerling Volg Systeem	- Keuze programma Cito of IEP	- Directie	Najaar 2023
<b>Aandacht en concentratie</b>	- Versterken executieve functies en leergedrag	- Teamtraining	- Team	December 2023
		- Groepsbezoeken door IB	- Intern begeleider	Juli 2024
			- Team	

	- Klassenmanagement, inrichten lokalen			
<b>Technisch Lezen</b>	- Methode	- Evaluatie	- Directie	Januari 2024
		- Eventuele oriëntatie	- Intern begeleider	Februari – mei 2024
		- Keuze	- Leerkrachten groep 3	Juni 2024
<b>Rekenen</b>	- Methode WIG 5	- Evalueren werkwijze digitaal / papier / hybride	- Directie	Juni 2024
		- Vastleggen afspraken	- Team	
<b>Personeel</b>				
<b>Lerende organisatie</b>	- Effectief teamleren	- Training psychologische veiligheid	- Directie	Mei 2024
			- Team	
<b>Hospitality</b>	- Verhogen service-gericht denken en handelen van het team	- Training hospitality	- Directie	Juli 2024
			- Team	
<b>Organisatie</b>				
<b>Governance</b>	- Zicht op kwaliteit	- Opstellen / afronden kwaliteitskalender	- Bestuur	Voorjaar 2024
			- Directie	
			- MR	
	- Personeel	- Reviseren Integraal Personeelsbeleid	- Directie	Najaar 2023



<b>RI&amp;E (risico inventarisatie en evaluatie)</b>	- In kaart brengen arbeidsrisico's	- Afnemen enquête	- Directie - Team	Voorjaar 2024
<b>Profilering school</b>	- Updaten website	- Actualiseren website waaronder beeldmateriaal	- Bestuur - Directie	Najaar 2023
<b>Jubileum</b>	- Voorbereiden 100-jarig bestaan	- Opzetten organisatiestructuur	- Bestuur - Directie	Voorjaar 2024

## Activiteitenplan schooljaar 2024 – 2025

Omschrijving en doel	Betreft	Benodigde actie	Betrokkenen	Gereed
<b>Onderwijsinhoudelijk</b>				
<b>Versterken van didactische vaardigheden</b>	- Borgen gemaakte afspraken in het vorige schooljaar	- Groepsbezoeken externe expert - Groepsbezoeken IB	- Directie - Intern begeleider - Team	Juli 2025
<b>Zicht op ontwikkeling</b>	- Borgen gemaakte afspraken en vaardigheden in het vorige schooljaar	- Groeps- en leerlingbesprekingen	- Intern begeleider - Team	Juli 2025
<b>Aandacht en concentratie</b>	- Versterken executieve functies en leergedrag - Klassenmanagement, inrichten lokalen	- Groepsbezoeken door collega's	- Intern begeleider - Team	Juli 2025
<b>Technisch Lezen</b>	- Indien er een nieuwe methode is gekozen	- Implementatietraject	- Directie	Juli 2025

			- Intern begeleider	
			- Leerkrachten groep 3	
<b>Taal</b>	- Methode	- Evaluatie	- Directie	Januari 2025
		- Eventuele oriëntatie	- Team	Februari – mei 2025
		- Keuze		Juni 2025
<b>Schrijven</b>	- Methode	- Evaluatie	- Directie	Januari 2025
		- Eventuele oriëntatie	- Team	Februari – mei 2025
		- Keuze		Juni 2025
<b>Personeel</b>				
<b>Lerende organisatie</b>	- Effectieve feedback op collegiaal niveau	- Teamtraining	- Directie	Najaar 2024
		- Groepsbezoeken door collega's	- Team	
<b>Organisatie</b>				
<b>RI&amp;E (risico inventarisatie en evaluatie)</b>	- Opvolging n.a.v. evaluatie	- Opstellen plan van aanpak n.a.v. evaluatie	- Directie	Najaar 2024
		- Implementeren acties	- Team	
<b>Jubileum</b>	- Organisatie 100-jarig bestaan	- Opstellen programma	- Bestuur / Directie	Januari – Juni 2025
		- Voorbereiding en organisatie	- Ouders	
			- Team	